

Szanowni Rodzice!

Zbliża się czas rozpoczęcia przez Wasze dzieci nauki w klasie I. Być może niektórzy z Państwa zadają sobie pytanie: **czy moje dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej?** Gotowość do podjęcia nauki w szkole oceniana jest w kilku obszarach: poznawczym, edukacyjnym oraz społecznym. Dla dziecka przekroczenie progu szkoły niesie za sobą szereg zmian, a najbardziej odczuwalną będzie zmiana ówczesnego środowiska i trybu zajęć: dotychczasowa edukacja poprzez zabawę zmienia się w ukierunkowane zajęcia lekcyjne. Nie tylko dzieci będą zobowiązane do dostosowania się w nowej, życiowej sytuacji, ale również rodzice. Jest to szczególna sytuacja, w której rodzic będzie wykazywał wsparcie, cierpliwość i empatię, ale przede wszystkim zrozumienie dla trudności i przeszkód, jeśli jego dziecko owe przejawia. Podjęcie nauki w szkole wiąże się ze stresem odczuwanym przez najmłodszych, dlatego ważna będzie codzienna rozmowa na temat jego przeżyć i niejednokrotnie silnych emocji z tym związanych.

Aby upewnić się, czy Państwa dziecko jest gotowe do rozpoczęcia nauki w szkole dobrze jest zadać sobie następujące pytania. Czy przyszły uczeń:

- zna swoje imię i nazwisko?
- zna adres zamieszkania?
- zna imiona rodziców?
- wie i potrafi nazywać jaki zawód wykonują jego rodzice?
- potrafi kategoryzować, ale też nazywać zwierzęta domowe, rośliny, przedmioty codziennego użytku?
- zna pory roku?
- potrafi powiedzieć jak brzmi pierwsza i ostatnia głoska w usłyszanych, prostych słowach np. rower, woda, dom?
- rozpoznaje przewidziane programem litery?
- pod koniec zerówki umie przeczytać prosty tekst? (np.: To jest kot. Ala ma psa.)?
- podczas rysowania, pisania posługuje się zawsze tą samą ręką?
- prawidłowo trzyma ołówek?
- widząc wzór potrafi go odwzorować, umie rysować wzory literopodobne?
- jest w stanie narysować rysunek człowieka zaznaczając głowę, tułów, ręce, palce i inne szczegóły?
- umie narysować rysunek, na którym coś się dzieje (np. chłopiec bawi się piłką)?
- koloruje obrazki, nie wychodzi poza ich kontur?
- dobrze zapamiętuje wierszyki i piosenki?
- potrafi skakać na jednej nodze, rzucać i łapać piłkę?
- umie ubrać się bez pomocy dorosłego (wiązać sznurowadła, zapinać guziki)?
- sprawnie posługuje się nożyczkami (tnie po linii prostej, falistej, łamanej)?
- umie opowiedzieć, co wydarzyło się w domu czy przedszkolu, posługując się prawidłowo zbudowanymi zdaniem?
- potrafi określić, których elementów jest więcej, a których mniej?
- rozpoznaje cyfry od 1 do 10 i potrafi na konkretach wykonać proste działanie $3 + 2 = 5$, $7 - 4 = 3$, wstawić znaki?
- umie powstrzymać się od głosu, gdy pytanie skierowane jest do innego dziecka?

- rozumie i wykonuje polecenia kierowane do grupy?
- potrafi pracować w grupie dzieci wykonując wspólne zadanie np. budować z klocków?
- bez rozpaczki potrafi rozstać się z rodzicami?
- jest w stanie skoncentrować się na wykonaniu zadania przez około 30 min?
- potrafi nazywać swoje emocje np.: co je cieszy, złości, czego się boi?

Gotowość szkolna wiąże się z posiadaniem umiejętności istotnych dla podjęcia nauki w szkole. Decyzja ta powinna zostać podjęta w konsultacji z wychowawcami i w razie wątpliwości, w oparciu o przeprowadzoną w Poradni diagnozę psychologiczno-pedagogiczną.

I tak, w zakresie funkcji poznawczych dziecko powinno:

- wyciągać przyczynowo-skutkowe zależności, przewidywać ciąg zdarzeń,
- klasyfikować i kategoryzować,
- potrafić recytować krótkie, zapamiętane wiersze, rymowanki,
- dostrzegać różnice,
- utrzymywać koncentrację na wykonywanym zadaniu, wytrwale doprowadzając go do końca;

w zakresie nauki czytania i pisania:

- wykazywać zainteresowanie książkami i chętnie słuchać opowiadań,
- czytać samodzielnie, dzielić zdania na wyrazy, znać litery,
- rysować szlaczki, rysować po śladach, odwzorowywać kształty poznanych liter,
- mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym; jeśli nie, dziecko powinno zostać objęte opieką logopedyczną,
- udzielać swobodnych wypowiedzi;

w zakresie zdolności matematycznych:

- przeliczać w jak najszerszym zakresie,
- szacować wielkości i ilości zbiorów,
- posługiwać się liczebnikami porządkowymi,
- rozróżniać stronę lewą i prawą, określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,
- wiedzieć, na czym polega pomiar długości i znać proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą,
- znać stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku;

w zakresie umiejętności społecznych i emocjonalnych:

- z szacunkiem odnosić się do innych podczas podejmowania wspólnych działań,
- nawiązywać relacje rówieśnicze i z dorosłymi, ale również je podtrzymywać,
- stosować się do przyjętych norm i zasad,
- orientować się w rolach społecznych, które pełnią osoby z najbliższego otoczenia,
- wyrazić swoje oczekiwania i pragnienia tak, aby inni mogli je zrozumieć,
- obdarzyć zainteresowaniem drugiego człowieka,
- spokojnie czekać na to, czego nie może natychmiast otrzymać i rozumieć, że dorośli mają ograniczone możliwości w spełnianiu jego pragnień,

- mieć potrzebę odnoszenia sukcesów i przejawiać śmiałość społeczną,
- rozpoznawać, nazywać i radzić sobie z przeżywaniem prostych emocji – wdrażać własne strategie,
- wykazywać chęć do pokonywania trudności;

w zakresie kształtowania obszaru fizycznego dziecko powinno:

- być sprawne ruchowo na miarę swoich możliwości i chętnie uczestniczyć w zajęciach, zabawach i grach w sali i na świeżym powietrzu,
- mieć gotowość, aby brać udział w zawodach sportowych, spacerach, biegach (wyścigi), wycieczkach pieszych, zabawach na śniegu, lodzie i w wodzie,
- mieć poczucie równowagi, umiejętności pokonywania przeszkód,
- posiadać umiejętność koordynowania wzroku z ruchem ciała (oko i ręka, oko i noga),
- wykonywać podstawowe czynności samoobsługowe takie jak korzystanie z toalety, wykonywanie czynności higienicznych, zapinanie guzików i wiązanie sznurowadeł, sygnalizować swoje potrzeby,
- rodzice przedszkolaka idącego do szkoły powinni zadbać o to, aby dziecko nie miało wady postawy.

Diagnoza gotowości szkolnej powinna być realną oceną funkcjonowania i możliwości dziecka. Życzymy powodzenia i sukcesów!

psycholog
mgr Klaudia Kurcyus