

## Ryzyko dysleksji czy to już dysleksja?

Każdy rodzic chce, aby jego dziecko było mądre, sprawne fizycznie, bezproblemowo poznawało otaczający świat, miało przyjaciół, a potem dobrze uczyło się w szkole. Czasem jednak bywa, że dziecko rozwija się wolniej, nieharmonijnie i nie zawsze nadąża za swoimi rówieśnikami.

Termin **ryzyko dysleksji** stosuje się wobec młodszych dzieci wykazujących wybiórcze zaburzenia w rozwoju psychoruchowym. Zaburzenia te mogą warunkować wystąpienie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu (M. Bogdanowicz, 2002).

Dzieckiem z ryzyka dysleksji może być dziecko:

- pochodzące z nieprawidłowo przebiegającej ciąży i skomplikowanego porodu – należy zatem obserwować rozwój dzieci urodzonych przedwcześnie, z niską wagą urodzeniową, w zamartwicy, w złym stanie fizycznym,
- duże prawdopodobieństwo wystąpienia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu dotyczy także dzieci z rodzin, w których trudności, takie jak dysleksja rozwojowa, opóźnienie rozwoju mowy, oburęczność i leworęczność już pojawiały się,
- wystąpienie dysleksji rozwojowej zapowiadają przede wszystkim objawy dysharmonijnego rozwoju psychomotorycznego w zakresie funkcji poznawczych – językowo-słuchowych, wzrokowych oraz funkcji ruchowych.

Mówimy, że dziecko jest z grupy ryzyka dysleksji tylko wtedy, gdy wyżej opisane zaburzenia występują przy prawidłowym rozwoju intelektualnym, dobrze funkcjonujących narządach zmysłu, właściwej opiece wychowawczej i dydaktycznej w domu i przedszkolu.

Mamo, tato, co możesz zrobić, aby pomóc swojemu dziecku w wieku **5 - 6** lat, gdy zauważysz, z czym ma problem? **Dziecko z grupy ryzyka dysleksji nie musi stać się uczniem z dysleksją.**

Problem	Co mogę zrobić?
<p><u>Stronność ciała (lateralizacja):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– myli strony ciała,</li><li>– posługuje się raz prawą, raz lewą ręką,</li><li>– ma trudności z odróżnieniem i nazywaniem kierunków przestrzeni,</li><li>– nie umie określić kierunku na prawo i na lewo od siebie,</li><li>– pisze litery i cyfry zwierciadlanie,</li><li>– rysuje wzory od prawej strony do lewej, z dołu do góry,</li></ul>	<p>Dziecko podejrzane o zaburzenia lateralizacji powinno być zbadane przez psychologa/pedagoga. Specjalista określa rodzaj ćwiczeń.</p> <p>Rodzic może ćwiczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozumienie przez dziecko pojęć określających położenie, np. u góry, na dole, pod, nad, za, przed poprzez stosowanie ich w poleceniach,</li><li>– prawidłową orientację dziecka w schemacie ciała (punktem odniesienia jest serce, można również zawiązać na nadgarstku wstążeczkę – wtedy punktem odniesienia jest prawa ręka,</li></ul>

<p>dziecko posługuje się wyłącznie lewą ręką</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowy kierunek wodzenia ołówkiem, kredką: z góry na dół, z lewej na prawą stronę w czasie rysowania,</li> <li>- zaleca się wizytę u psychologa/pedagoga, który wskaże jak prawidłowo trzymać przybory do pisania, jak powinna być stawiana dłoń podczas pisania, a jak zeszyt; może również zalecić ćwiczenia usprawniające precyzyjne ruchy.</li> </ul> <p><b>Nie przedstawiamy dzieci leworęcznych na prawą rękę.</b></p>
<p><u>Ruchy drobne, precyzyjne – motoryka mała:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie lubi rysować,</li> <li>- rysując zbyt mocno naciska na kartkę, rysunek przebija na następne strony lub rysuje zbyt lekko i linie są drżące, bardzo delikatne,</li> <li>- ma kłopoty z samoobsługą: ubieraniem bielizny, spodni, zapinaniem zamka, guzików, wiązaniem butów, myciem się, używaniem sztućców,</li> <li>- szarpie papier przy wycinaniu,</li> <li>- często psuje zabawki, tłucze, rozlewa,</li> <li>- nie potrafi zbudować wieży z klocków, ma problem z ubraniem lalki, misia.</li> </ul> <p><u>Ruchy całego ciała – motoryka duża:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności w rzucaniu do celu,</li> <li>- nie lubi zabaw ruchowych: biegania, skakania, rzucania piłką,</li> <li>- wchodzi po schodach dostawiając jedną nogę do drugiej, nie na przemian,</li> <li>- boi się wspiąć po drabinie,</li> <li>- wolno biega,</li> <li>- nie potrafi nauczyć się jeździć na rowerze, rolnkach, hulajnodze, nartach, łyżwach,</li> <li>- często się potyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace plastyczne i techniczne: stosowanie różnych technik plastycznych;</li> <li>- ćwiczenia samoobsługi: ubierania się, mycia, wiązania butów,</li> <li>- pomoc w zajęciach domowych;</li> <li>- wskazany udział w zajęciach sportowych: zachęcanie do jazdy na rowerze, pływania, rytmiki, baletu,</li> <li>- wszelkiego rodzaju zabawy ruchowe na dworze i w domu: piłka, skakanka, chodzenie po linii, stanie na jednej nodze,</li> <li>- przeskakiwanie przez coś, czołganie się pokonywanie przeszkód.</li> </ul>
<p><u>Funkcje wzrokowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w wyróżnianiu elementów z całości, a także z ich syntetyzowaniem w całość,</li> <li>- brak proporcji między elementami rysunku, dom jest mniejszy od pieska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy wymagające spostrzegania, porównywania, różnicowania, wyszukiwania braków, układania wg wzoru, dobierania w pary i zapamiętywania tego, co dziecko zobaczyło,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysunek ubogi w szczegóły,</li> <li>– nie lubi układać klocków wg wzoru,</li> <li>– szybko się nudzi podczas oglądania książeczek, obrazków, bajek w TV,</li> <li>– nie widzi szczegółów na rysunkach,</li> <li>– jest nieuważne,</li> <li>– krzywo zapina guziki, ubiera buty odwrotnie, bluzę na lewo,</li> <li>– nisko pochyla głowę nad kartką, mruga oczami, trze oczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas spacerów zwracanie uwagi dziecka na szczegóły mijanych zjawisk w przyrodzie, zwierząt, budynków (liście na drzewach, ptaki w gnieździe, kolory kwiatów i budynków).</li> </ul> <p><u>Warto również sprawdzić wzrok dziecka u okulisty.</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Funkcje słuchowo-językowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko ma problem z zapamiętaniem treści poleceń,</li> <li>– niechętnie uczy się wierszyków, tekstów piosenek,</li> <li>– odtwarzając ich treść zmienia słowa, myli szyk,</li> <li>– kręci się i nudzi przy słuchaniu czytanych bajek lub opowiadań,</li> <li>– ma trudności w zapamiętywaniu złożonych poleceń,</li> <li>– ma trudności z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, np. dni tygodnia, miesiące, sekwencje czasowe: wczoraj-dzisiaj-jutro, sekwencje cyfrowe, np. szereg czterech cyfr;</li> <li>– dziecko nie mówi prawidłowo głosek r, sz, cz, błędnie artykułuje podobne dźwiękiem: g-h, k-t, w-f.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólnie z dzieckiem uczyć się wierszyków, wyliczanek, śpiewać,</li> <li>– używać pojęć określających pory roku, dni tygodnia, pory dnia,</li> <li>– stwarzać okazje do rozpoznawania dźwięków z otoczenia, odgadywanie na podstawie usłyszanego dźwięku źródła jego pochodzenia,</li> <li>– zabawy rytmiczno – słuchowe (np. wyklaskiwanie wierszy).</li> </ul> <p>– zaleca się konsultację logopedyczną,</p> <p><u>Warto również sprawdzić słuch dziecka.</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Komunikacja i myślenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma trudności w odpowiadaniu na pytania,</li> <li>– prezentuje ubogi słownik,</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem poleceń,</li> <li>– wymaga powtarzania poleceń zanim zrozumie usłyszaną treść,</li> <li>– ma kłopoty z opowiedzeniem historyjki obrazkowej,</li> <li>– dziecko ukończyło 6 lat, ale nadal mówi agrammatycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązywanie zagadek, rebusów,</li> <li>– opisywanie obrazków,</li> <li>– rozmowa na temat przeczytanej książki, wiersza,</li> <li>– odgrywanie ról: zabawa „w przedszkole”, „w sklepie”, „w kuchni”,</li> <li>– gry planszowe – dostosowanie się do zasad gry,</li> <li>– układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie o nich.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Zdolności matematyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko nie potrafi liczyć po kolei w zakresie od 1 do 10,</li> <li>– nie potrafi podać właściwego liczebnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeliczanie różnych elementów – dziecko wskazuje przedmiot i wymienia liczebnik, pilnujemy, aby nie pomijało</li> </ul>

<p>określającego pozycję danego przedmiotu, np. klocka w szeregu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wziąć wskazanej liczby klocków, patyczków,</li> <li>- nie rozumie pojęcia zbioru.</li> </ul>	<p>w liczeniu elementów oraz nie gubiło liczb, można wszystko przeliczać: drzewa na spacerze, mijane samochody, schody po których dziecko wchodzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie pojęcia zbioru w życiu codziennym: zbiór kubków, zbiór talerzy, porównywanie gdzie jest dużo, gdzie mało, gdzie tyle samo,</li> <li>- porównywanie długości, szerokości, wysokości, np. kredek, tasiemek, patyków na spacerze,</li> <li>- granie w gry planszowe, najpierw kostką z kropkami, a następnie z cyframi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Sfera emocjonalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko słabo koncentruje się na zadaniu,</li> <li>- domaga się stałej pomocy,</li> <li>- nie potrafi się samo bawić,</li> <li>- łatwo się zniechęca,</li> <li>- boi się nowych zdarzeń i sytuacji,</li> <li>- często jest drażliwe,</li> <li>- jest bardzo ruchliwe,</li> <li>- nie potrafi współdziałać z innymi dziećmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeznaczenie większej ilości czasu na wspólną zabawę,</li> <li>- słuchanie uważnie, co dziecko do nas mówi,</li> <li>- zezwalanie czasami na samodzielne wybory,</li> <li>- zachęcanie do samodzielności w codziennych czynnościach,</li> <li>- nagradzanie i docenianie sukcesów, nawet tych małych,</li> <li>- precyzyjne formułowanie wymagań wobec dziecka, upewnianie się, czy nas właściwie rozumie,</li> <li>- wspólne pomaganie innym, np. babci i dziadkowi, uczenie wrażliwości i empatii,</li> <li>- ułożenie stałego planu dnia - rutyny, co pozwala dziecku pewniej poruszać się w codziennych zajęciach.</li> </ul>

Dziecko ryzyka dysleksji nie musi stać się dzieckiem dyslektycznym. Objawy, które nas niepokoją, powinny wzbudzić naszą czujność i skłonić do wizyty u pedagoga lub psychologa.

Rozpoznane ryzyko dysleksji i podjęte odpowiednie kroki mogą skutecznie zapobiec trudnościom w nauce, problemom z motywacją, obniżeniem samooceny, niechęcią do szkoły.

#### Bibliografia:

- Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2002  
 Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2004  
 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Różyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu*, Gdynia 2004  
 Górniewicz E., *Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci*, Olsztyn 2000  
 Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001

przygotowała:  
Ewa Jasek-Jaremkó