

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW KLAS 4

Kiedy nauka jest efektywna?

Cel ogólny:

- nabycie umiejętności prawidłowego uczenia się i dobrej organizacji czasu pracy,
- wzrost motywacji do uczenia się i wzrost poczucia własnej wartości.

Cele szczegółowe:

Uczestnicy warsztatów:

- analizują własne procesy motywacyjne oraz ich wpływ na zwiększenie motywacji do wypełniania obowiązku szkolnego, □
- analizują role emocji w procesie uczenia się,
- opisują style uczenia się.

Pomoce:

- arkusze papieru,
- kolorowe markery.

Metody i formy pracy:

- dyskusja połączona z wykładem,
- praca indywidualna, praca grupowa.

Czas realizacji:

45 minut

Przebieg zajęć:

1. Dyskusja: Co wam pomaga się uczyć ? Co sprawia, że Wam się chce uczyć?
2. Wpływ emocji na naukę:

Uczniów dzielimy na grupy, uczniowie otrzymują kartę pracy, na której widnieją nazwy różnych emocji.

Uczniowie mają za zadanie postawić znak +, jeśli uważają, że dana emocja wpływa pozytywnie na naukę, a gdy sądzą, że dana emocja wpływa negatywnie – znak –.

Następnie w klasie odbywa się dyskusja na temat tego, jak konkretne emocje (wypisane na karcie pracy) wpływają na naukę.

Emocja	Jak wpływa na naukę (+/-)
Radość	
Złość	
Smutek	
Lęk	
Stres	

Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienie emocji i ich funkcji w procesie uczenia się.

3. Efektywna organizacja dnia – nauki.

Praca indywidualna uczniów:

Uczeń rysuje na kartce A4 dwa duże koła, następnie dzieli koło na wszystkie aktywności, którym poświęca czas w ciągu doby, proporcjonalnie do czasu ich trwania. Po wykonaniu zadania uczniowie w drugim kole zaznaczają wszystkie aktywności co w poprzednim kole, ale uwzględniają czas jaki sami chcieliby im poświęcić.

Nauczyciel podsumowując ćwiczenie, przekazuje uczniom wskazówki w jaki sposób planować aktywności w ciągu dnia, w tym naukę:

- rozpisz na godziny poszczególne czynności,
- przestrzegaj wyznaczonych ram czasowych,
- jeżeli nie możesz zdążyć z wszystkimi aktywnościami, następnym razem zaplanuj mniej (np. o jedną aktywność mniej),
- w czasie nauki wyłącz telefon, możesz zainstalować aplikację pomagającą się skoncentrować na nauce, np. Forest – Focus Timer for Productivity,
- ucz się systematycznie (nie na ostatnią chwilę),
- dbaj o relaks, wypoczynek, sen,
- po wykonanych przez siebie aktywności - przyznawaj sobie drobne nagrody.

3. Style uczenia się – typy nauki:

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, czym jest kanał komunikacyjny. Uczniowie wymieniają znane im kanały komunikacyjne i opisują zachowanie osób, które posługują się danym kanałem jako dominującym. Prowadzący zwracają uwagę na to, jak ważna dla procesów poznawczych jest świadomość, jaki styl uczenia się preferuje nasz mózg. Następnie klasa zostaje podzielona na trzy grupy, które otrzymują arkusze papieru typu i mazaki. Każda grupa pracuje nad opisem jednego kanału komunikacyjnego: pierwsza grupa to Wzrokowcy, druga – Słuchowcy, trzecia – Kinestetycy. Zadaniem każdej grupy jest opracowanie takich sposobów uczenia się, które będą najlepsze dla uczniów posługujących się odpowiednim kanałem komunikacyjnym. Prace uczniów powinny zawierać pomysły na sprawniejsze przyswajanie treści/uczenie się dopasowane do konkretnego kanału.

- **wzrokowiec** - najlepiej zapamiętuje to co zobaczy, nie przeszkadza im muzyka, dekoncentrują się gdy wokół, na biurku jest nieład.
Lubią podkreślenia, pętelki ,ramki, zapiski na marginesie, plansze, mapy, wykresy, kolorowe podkreślenia.
- **słuchowiec** - szybko uczy się wierszy, rymowanek. Lubi powtarzać na głos to co napisał. Może mieć trudności z odczytywaniem map, wykresów, tabel. Lubi gdy ktoś mu je omówi i wytłumaczy słownie. Najefektywniej przetwarzają dane dźwiękowe.
- **czuciowiec, kinestetyk** – lepiej uczą się gdy czegoś doświadczą, coś poczną. Nauce kinestetyka często towarzyszy pstrykanie długopisem lub trzymanie czegoś w dłoniach. Dotykowcy, bawią się włosami, obracają przedmiotami. To pozwala im się skupić. Czuciowcy uczą się notując, szkicując, bądź rysując. W trakcie nauki czuciowcy potrzebują ciszy, hałas ich rozprasza.

Należy wykorzystać wiedzę o preferencjach zmysłowych. Jednak warto zaznaczyć że nie występują czyste style uczenia się, w większości przypadków jest to kombinacja typów. Styl uczenia się nie jest zdolnością lecz preferowanym sposobem nauki. Ucząc się zgodnie ze stylem preferowanym przez mózg można zwiększyć szanse na przyswajanie wiedzy.

Agata Niemczyk